Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universiteti *Musiqi elmi, mədəniyyəti və təhsilinin aktual problemləri* №1, 2022, **s. 99-106**
Азербайджанский Государственный Педагогический Университет *Актуальные проблемы музыкальной науки, культуры и образования* №1, 2022, **с. 99-106**
Azerbaijan State Pedagogical University *Actual problems of the science, culture and education of music* №1, 2022, **pp. 99-106**

KULTUROLOGİYA

УДК 316.7

Л.Д.Гулиева
доктор философии по философии, доцент
Азербайджанский Государственный
Педагогический Университет
AZ 1000, г. Баку, ул. У.Гаджибейли, 68
E-mail: Leyli.Quliyeva@adpu.edu.az

ЗНАЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМ» В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ АЗЕРБАЙДЖАНА

Ключевые слова: *мультикультурализм, мультикультуральное образование, толерантность, мультикультуральная безопасность, этнокультурные ценности*

Статья посвящена проблеме преподавания предмета «Введение в мультикультурализм» в вузах. Подчеркивается, что мультикультуральное образование необходимо для сохранения, развития и укрепления мультикультурализма и толерантных ценностей и идей в нашей стране, их защиты от негативных процессов и явлений. Мультикультуральное образование – это важный фактор противостояния дискриминации, социальному и национальному неравенству, решает проблемы культурного и религиозного многообразия, плюрализма, вносит свой вклад в поддержку и развитие культурного наследия наций и национальных меньшинств.

Мультикультуральное образование имеет важное значение и играет большую роль в укреплении государственной политики идеологии мультикультурализма, направленной на сохранение, развитие и ещё большее усиление культурного и религиозного многообразия.

Научная новизна данной статьи заключается в том, что автор на примере ведения предмета «Введение в мультикультурализм» подчеркивает важность и необходимость изучения данной дисциплины в высших учебных заведениях Азербайджана, дает ряд предложений, связанных с расширением знаний студентов о мультикультурализме, подчеркивает необходимость осуществлять различные исследовательские работы в этой области, формирующих мультикультуральное и толерантное мировоззрение у студенческой молодёжи.

L.D.Ouliyeva

AZƏRBAYCAN ALİ TƏHSİL MÜƏSSİSƏLƏRİNDƏ "MULTİKULTURALİZMƏ GİRİŞ" FƏNNİNİN TƏDİRİSİNİN MAHİYYƏTİ

Açar sözlər: *multikulturalizm, multikultural təhsil, tolerantlıq, multikultural təhlükəsizlik, etnik-mədəni dəyərlər*

Məqalə ali təhsil müəssisələrində "Multikulturalizmə giriş" fənninin tədrisi probleminə həsr olunur. Qeyd olunur ki, bizim ölkədə multikultural təhsil multikultural və tolerant dəyərlərin və ideyaların qorunması, inkişafı və möhkəmlənməsi, neqativ proseslər və meydana gəlmələrdən müdafiə olunması üçün vacibdir. Multikultural təhsil diskriminasiyaya, sosial və milli bərabərsizliyə qarşı vacib amildir, mədəni və dini müxtəlifliyinin, plüralizmin problemlərini həll edir, millət və milli azlıqların mədəni irsinin dəstəklənməsi və inkişafına yardım edir.

Multikultural təhsil multikulturalizmin dövlət siyasətinin və ideologiyasının möhkəmlənməsində vacib mahiyyət kəsb edir və böyük rol oynayır və bu siyasət mədəni və dini müxtəlifliyin qorunması, inkişafı, daha da möhkəmlənməsinə yönəldilib. Bu məqalənin elmi yeniliyi ondan ibarətdir ki, müəllif "Multikulturalizmə giriş" fənninin Azərbaycanın ali təhsil müəssisələrində öyrənilməsinin vacibliyini qeyd edir, tələbələrin multikulturalizm haqqında biliklərinin genişlənməsi ilə əlaqədar bir sıra təkliflər verir, tələbələrin multikultural və tolerant dünyagörüşünü formalaşdıran bu sahə üzrə ayrı-ayrı tədqiqat işlərinin aparılmasının labüd olduğunu qeyd edir.

L.D.Guliyeva

THE IMPORTANCE OF SUBJECT TEACHING "INTRODUCTION TO MULTICULTURALISM" IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF AZERBAIJAN

Keywords: *multiculturalism, multicultural education, tolerance, multicultural security, ethnocultural values*

The article is dedicated to the problem of teaching the subject "Introduction to Multiculturalism" in higher education institutions of Azerbaijan. It is emphasized that multiculturalism is state politics of Azerbaijan Republic. The article examines the issues that explain the value of multiculturalism, as well as political and socio-cultural aspects of the modern era.

The major objective of the policy is to protect and develop ethno-cultural values of the different etnic groups living in the country and to integrate them in

society. The Republic of Azerbaijan considers the protection and development of the ethnocultural values of ethnic groups and national minorities living in the territory of Azerbaijan as both an objective and tool of state policy.

Questions about multicultural education play a large role in education in the humanities. The study in the field especially has great importance in pedagogical university where preparation of future professional instructors of lecturers takes place, where their cultural and multicultural education in being increased, where active and faused work is condided form student's upbringing.

The scientific novelty of this article is that the author emphasizes the main factors of multicultural education of the young, specifies its peculiarities and specific objectives.

Одной из важных идеологических целей, поставленных перед высшей школой на сегодняшний день Президентом Азербайджана Ильхамом Алиевым, является идея преподавания предмета «Мультикультурализм» в высших учебных заведениях. Министерство Образования Азербайджанской Республики успешно претворяет эту идею в жизнь, охватывает всё большее интеллектуальное пространство. Опыт преподавания предмета «Введение в мультикультурализм» во всех высших учебных заведениях нашей страны показывает высокие позитивные результаты и доказывает успешное претворение в жизнь данной идеи.

Являясь одним из направлений государственной политики нашей страны и социально-культурным явлением современности, мультикультурализм становится жизненно необходимым фактором и феноменом всей духовной культуры человечества. Анализ исторического развития человеческой цивилизации убедительно свидетельствует о том, что отсутствие взаимопонимания, сближения, доверительных отношений и солидарности между людьми обуславливает напряжённость, войны, противостояния, психологическую несовместимость, конфликты культур и религий, становящихся угрозой безопасности общества и всего человечества. Поэтому так необходимо вводить мультикультуральное образование, прививать студенческой молодёжи идеи толерантности, взаимопонимания, взаимопомощи и сотрудничества в интересах развития общества.

Становится очевидным, что мультикультуральное образование инициирует опережающее развитие высокой духовной культуры общества, исключает неравенство, неприятие, способствует процессам культурного обмена и сотрудничества представителей различных этносов и религий в целях безопасного и устойчивого развития общества.

Мультикультуральное образование необходимо для сохранения, развития и еще большего усиления мультикультуральных ценностей и

традиций, их защиты от различных, нередко негативных процессов. Оно имеет многофункциональный характер и выступает неотъемлемой частью просветительско-идеологического и культурного просвещения в государственном управлении. Мультикультуральное образование является важным фактором, противостоящим социальному и межэтническому неравенству, дискриминации. Оно рассматривает вопросы культурного этногенеза, плюрализма, основанного на глубоком уважении к культурному и религиозному многообразию, вносит свой вклад в поддержку культурного наследия и традиций народов и национальных меньшинств. В этом смысле оно функционально нацелено на духовно-просветительскую базу студентов, влияет на общественные процессы в целом, где гармонично должны быть взаимосвязаны между собой мультикультуральное мировоззрение и толерантное мышление. В укреплении идеологии мультикультурализма, нацеленной на сохранение и ещё большее развитие культурного и религиозного многообразия, мультикультуральное образование играет важную роль. Как отмечает профессор К.Иманов, «в Азербайджане возник уникальный этнический мир, впитавший культурные нормы и ценности целых исторических пластов, столетиями накапливался культурный капитал интегративного единства и сохранения культурного своеобразия, именуемого ныне мультикультурализмом. Это наше и достояние и огромное преимущество. Традиции – это такое прошлое, без которого наши реалии не имеют будущего. И одной из них для азербайджанского народа являются традиции мультикультурализма, бережно управляемые государственной политикой Азербайджан» [5, с. 49].

Изучение студентами опыта реализации и характерных особенностей политики мультикультурализма в современном Азербайджане является весьма актуальным фактором для выработки у них глубоких и необходимых знаний, умений и навыков в сфере налаживания и развития позитивных партнерских отношений с представителями различных народов и культур. Мультикультуральное образование обуславливает создание широких возможностей больше и всесторонне узнать об успешных исторических, культурных, политических и социально-экономических предпосылках политики мультикультурализма в Азербайджане. Преподавание данной дисциплины в вузах Азербайджана помогает расширить кругозор студентов, обогатить их знания, получить разностороннюю информацию о нашей стране. Студенты получают возможность больше узнать об азербайджанской литературе, культуре, религии, о многочисленных народах, проживающих на территории нашей Родины, об основах азербайджанской философии и различных философских течениях, которые были распространены на нашей территории на протяжении веков; о многоконфессиональности населения Азербайджана, о мирным и доброжелательном сосуществовании различных

народов и религий на протяжении различных периодов истории, как в древности, так и в современном Азербайджане. В процессе преподавания предмета «Введение в мультикультурализм» студенты получают более подробные и всесторонние знания о современной политической, социальной экономической ситуации в Азербайджане, подробно и глубоко знакомятся с целями и приоритетами нынешней политики государства в сфере мультикультурализма и в других областях развития общества.

Академик К.Абдулла подчёркивает актуальность изучения азербайджанской модели мультикультурализма для решения международных проблем мультикультурализма, значимость эмпатии и оценки людей на основе нравственных ценностей, поиска путей дальнейшего нравственного сближения представителей разных народов и религий [4, с. 3-8].

В процессе прохождения данной дисциплины, ознакомившись с теоретико-идеологическими основами политики мультикультурализма в западных странах и США, поняв и осознав причины сложности и проблематичности данного фактора во многих из них, студенты глубоко и успешно осознают уникальный азербайджанский опыт политики мультикультурализма, суть его философии и модели межкультурного и межэтнического диалога.

Значимость преподавания данной дисциплины заключается в том, что студентам предоставляются всесторонние знания об Азербайджане как о толерантной и мультикультуральной стране, в которой на протяжении веков вырабатывались и развивались механизмы межэтнического взаимодействия. Содержание курса смоделировано так, что учитывается всё необходимое – увеличение знаний и мировоззрения студентов, спланирован культурный базис по всем разным направлениям – философия, литература, история, религия, политика.

Студенты видят, что мультикультурализм является наиболее эффективным способом мирного сосуществования различных этнокультурных групп на территории одной страны, что прекрасно видно на примере Азербайджана. Азербайджанская модель мультикультурализма – это богатый опыт, предполагающий и наличие культурного многообразия и межкультурных коммуникаций. «Мир живёт и развивается благодаря созиданию», – отмечал Гейдар Алиев. Культура обогащает народы самым лучшим, что накопило человечество» [7].

Мультикультуральное образование зиждется на высоких прогрессивных принципах гуманизма, критического обучения, является одной из частей и перспектив образовательной реформы, которая предполагает процесс создания равных возможностей для всех членов студенческого коллектива.

В современном обществе мультикультуральное образование и просве-

щение являются наиболее продуктивной и эффективной парадигмой для межнационального и этнического взаимодействия, для установления толерантных отношений и борьбы с религиозной и конфессиональной нетерпимостью, для развития межкультурного диалога, взаимопонимания и плюрализма мнений, становясь важным фактором развития национального самосознания народа, самоутверждения этнической общности и специфики.

В процессах мультикультурального образования и воспитания в виде идейно-целостной доминанты следует использовать идеи азербайджанства в нашем многонациональном и многоконфессиональном обществе, которое ярко демонстрирует уникальный и неповторимый опыт мирного сосуществования различных культур, религий и конфессий, базовым принципом которого является мирное сотрудничество и толерантные межэтнические отношения. Следует подчеркнуть, что Общенациональный лидер Гейдар Алиев представил мультикультурализм как неотъемлемую составную часть идеи азербайджанства, развил и вывел традиции мультикультурализма на качественно новый уровень. Гейдар Алиев говорил: «Чем больше народов объединяет государство, страна, тем они богаче, потому что каждый из них вносит свой вклад в общее мировую культуру и цивилизацию» [1, с. 78]. Общенациональный лидер тесно связывал идеологию азербайджанства с основными принципами демократического общества, ценностями мультикультурализма и правовой базой государственной политики. Культурное многообразие, исторически сложившееся в нашей стране, он характеризовал как национальное достояние азербайджанского народа, а государственную политику мультикультурализма, объединение всех граждан на основе равенства их прав и возможностей – как органическую неотъемлемую часть прогрессивного демократического развития страны. При этом в данном процессе общим идентификационным критерием и показателем становится само государство и общегражданская идентичность. Тесное органичное единство исторического прошлого, настоящего и обозримого будущего является главным содержанием создаваемого идейного дискурса. Благодаря взвешенной и научно обоснованной государственной политике, обусловившей культурный рост и самосознание жителей Азербайджана, идея азербайджанства стала патриотическим символом всех этнических меньшинств и народностей, населяющих Азербайджан и считающих его своей Родиной.

В процессе преподавания предмета «Мультикультурализм» в Азербайджане большую роль играет создание Бакинского Международного Центра Мультикультурализма, вся деятельность которого представляет собой яркий образец того, что принципы мультикультурализма и толерантности – одни из основных факторов осуществляемой сегодня в республике политики. На сегодняшний день Центр активно развивается, организует различные мероприятия и лекции, связанные с популяризацией

Азербайджана. Данные политико-идеологические и литературно-культурные мероприятия способствуют ещё большему сохранению и развитию мультикультуральных ценностей, укреплению и усилению толерантной атмосферы, а также решению кардинальных проблем мультикультурального образования.

Центр имеет крепкий коллектив и достаточный потенциал для выполнения на высоком профессиональном уровне всех задач, поставленных перед ним правительством, популяризирует азербайджанскую модель мультикультурализма, успешное применение которой обязательно принесёт позитивные результаты для установления мира во всём мире.

В перспективе наряду с преподаванием курса «Введение в мультикультурализм» необходимо осуществлять различные научно-исследовательские работы в этой сфере. Сюда должны быть включены межэтнические вопросы, проблемы исторического заселения территории нашей страны представителями различных этносов, этногенеза азербайджанского народа, а также характерные особенности межконфессиональных отношений, сравнительный аналитический анализ различных законов и положений в других странах и другие проблемы. Процесс преподавания, базирующейся на результатах научных исследований может дать очень эффективные и действенные результаты.

Организация фундаментальных научных кросс-культурных и прикладных исследований, а также вовлечение в этот процесс студентов сможет дать позитивные результаты и будет способствовать дополнительному стимулу для изучения этого предмета. Немаловажную роль сыграет составление глоссария (словаря) некоторых новых терминов и выражений. Можно использовать на лекциях вспомогательные ресурсы, а именно средства визуального эффекта. В качестве данных средств могут выступать ролики по каждой теме, интернет-ресурсы, презентации и т.д. Аудиовизуальные средства могут оказывать очень мощное обучающее воздействие, обеспечивая как образно-художественное восприятие материала, так и его наглядную конкретизацию в наиболее доступной для восприятия форме. Все эти средства могут послужить усовершенствованию преподавания предмета «Введение в мультикультурализм».

Наша страна является одним из основных мировых центров мультикультурализма, флагманом в мировом пространстве. В современный период признание Азербайджана одним из мировых центров мультикультурализма является ярким свидетельством и неопровержимым доказательством наличия мультикультуральной безопасности в стране. Говоря о мультикультуральной безопасности в стране, имеется в виду защита прав и свобод личности независимо от её расы, национальности, религии, языка, а также защита, сохранение и развитие этнокультурных ценностей всех

народов и этнических групп. Кроме этого важной задачей мультикультуральной безопасности становится задача достижения интеграции во все сферы развития современного общества.

Достижения и успехи государственной политики мультикультурализма и толерантности в Азербайджане играют важную роль для устойчивого развития в нашей стране. Исходя из своих преимуществ, исторических, национальных и политических достоинств, полностью отвечающих интересам развития устойчивого общества и государства, модель мультикультурализма в Азербайджане становится парадигмой и путеводной звездой для многих стран Запада и Востока, которые заинтересованы в своём устойчивом и безопасном социально-политическом развитии и прогрессе. Эта модель с полным правом может называться одним из феноменов культуры всего человечества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Heydər Əliyev. Müstəqilliyimiz əbədidir. 20 cilddə. 1997-2007
2. İlham Əliyev. İnkişaf – məqsədimizdir. 1-3 cildlər. Bakı: 2008-2009
3. Выступление Ильхама Алиева на заседании Совета Безопасности ООН. 4 мая 2018 г., портал Президента АР http://prezident.az/articles/4845/
4. Azərbaycan multikulturalizminin ədəbi-bədii qaynaqları. Elmi red. K.Abdulla. I kitab. Bakı: "Mütərcim", 2016, 285 s.
5. Мультикультуральная безопасность. II Виртуальный круглый стол, 2015. Баку, 2015. 75 с.
6. Социология образования в современном обществе. Баку: «Təknur», 2014, 156 с.
7. https://ru.citaty.net/avtory/geidar-aliev/

Məqalənin redaksiyaya daxil olma tarixi: 17.12.2021
Məqalənin təkrar işlənməyə göndərilmə tarixi: 05.01.2022
Məqalənin çapa qəbul olunma tarixi: 15.02.2022
Məqaləni çapa tövsiyə edən sahə redaktorunun (və ya üzvünün) adı:
fəlsəfə elmləri doktoru, professor Mübariz Süleymanlı
ADPU-nun Elmi Şurasının 15 aprel 2016-cı il tarixli 15 saylı qərarı ilə çap olunur.